

Projet d'établissement de chatons et diabolotins



Lieu : 5 Place du Docteur Hyvernaud

45190 Beaugency

Tel : 02 38 44 52 64

multiaccueil@ville-beaugency.fr

Projet pédagogique

Le multi-accueil Chatons et Diablotins a pour mission de répondre à un besoin d'**accueil régulier** (20 places) destiné aux enfants de 8 semaines et jusqu'à leur rentrée scolaire pour les familles résidant en priorité sur Beaugency. Des accueils peuvent également être proposés à des familles de communes des alentours lorsque la capacité d'accueil de la structure n'est pas optimisée. Les familles signent un contrat en fonction de leur besoin, d'un an renouvelable, pour un accueil de 1, 2, 3, 4 ou 5 journées ou demi-journées par semaine. Les heures prévues au contrat seront facturées chaque mois.

Le multi accueil offre également un **accueil occasionnel** (8 places) pour les enfants âgés de 8 semaines à 4 ans. Les familles peuvent réserver jusqu'à 9 heures par semaine en 3 fois au plus. La réservation des places peut se faire pour le mois. Dans ce cas, les réservations sont possibles à l'aide des « coupons de réservation » donnés aux familles lors de l'inscription de leur enfant. Les parents devront noter les réservations souhaitées pour le mois suivant sur le coupon et le remettre au personnel de la structure à la date indiquée. La directrice validera les heures demandées ou inscrira l'enfant sur liste d'attente. Elle remettra ensuite le planning récapitulatif mensuel des heures de présences aux familles.

L'accueil d'urgence. Deux places seront toujours disponibles pour répondre à une demande de garde « d'urgence » : stage de courte durée, entretien d'embauche, problème médical des parents, problème familial ou encore défaillance du mode d'accueil habituel.

L'accueil d'un enfant handicapé pourra se faire dans la mesure où le médecin de la structure donnera son accord et que la prise en charge de cet enfant ne nécessitera pas de soins médicaux pendant la durée de son accueil.

Nos objectifs et nos valeurs éducatives :

Le multi-accueil, lieu de socialisation à part entière vise à :

- Accueillir et accompagner l'enfant et sa famille
- Contribuer à l'épanouissement et au bien-être de l'enfant
- Favoriser l'adaptation à la vie en collectivité (évaluer besoins et rythme de chacun)
- Permettre des temps individuels durant la collectivité (temps de change, système de référence sur la section des bébés/moyens uniquement)
- Permettre à l'enfant de trouver sa place au sein d'un groupe et assurer sa sécurité affective
- Accompagner l'enfant dans son autonomie en prenant en compte à la fois son développement psychomoteur et affectif
- Accompagner l'enfant vers la scolarisation
- Favoriser écoute, communication verbale et non verbale au quotidien lors des ateliers, des temps de repas ou encore de change.

I. Présentation des lieux de vie

Le multi-accueil dispose de deux unités de vie : la section des « grands » et celle des « bébés/moyens ».

Au rez-de-Chaussée, les enfants, les plus grands (2-3 ans), évoluent dans une salle de vie aménagée avec des espaces de jeux symboliques : un espace dinette, un espace voiture, un espace poupées, un espace « cocoon », ainsi qu'un espace de rassemblement pour les histoires et comptines.

Les enfants ne mangent pas dans leur lieu de vie. Nous disposons d'un réfectoire annexe à la pièce de vie principale qui permet également d'être aménagé pour proposer des activités et des temps de jeux encadrés par l'adulte en dehors des temps de repas.

Les temps de repas sont pris dans le réfectoire.

Le rez-de-chaussée est composé également d'une salle de change et d'une cuisine. Cette dernière est ouverte en partie sur le réfectoire.

Au premier étage, les enfants de la section des « bébés/moyens » (de 8 semaines jusqu'à environ 2 ans) jouent dans une salle de vie aménagée avec différents espaces: des tapis colorés sur lesquels nous installons divers jeux d'éveil pour stimuler leurs potentialités, un coin dinette, un miroir, des tableaux muraux, un tunnel ou encore un parcours de motricité mis en place une fois par semaine par les professionnelles de la section. Cette salle est réaménagée dans l'année selon les besoins moteurs de l'enfant.

Dans cette section, les enfants sont installés au sol, à plat dos sur des tapis. Nous nous inspirons d'Emmi Pickler qui valorise les bienfaits de la motricité libre dans le développement psychomoteur de l'enfant. L'enfant prend alors une part active à son développement au travers de ses propres expérimentations et du regard bienveillant et encourageant de l'adulte.

A cet étage, nous disposons également d'une salle de change et de quatre dortoirs : 3 pour les « bébés » / « moyens » et un quatrième pour les enfants de la section des « grands ».

II Présentation des compétences professionnelles

1) l'équipe éducative

Le choix d'une équipe qualifiée et pluridisciplinaire a été fait pour permettre la complémentarité des interventions auprès du jeune enfant assurant ainsi une meilleure qualité du service rendu.

Le pôle Enfance est géré par une Infirmière-Puéricultrice. Elle est garante en ce qui concerne la santé sur le service petite enfance.

La responsable du Service Petite Enfance et directrice de l'établissement est titulaire du diplôme d'état d'Educateur de Jeunes Enfants. Elle travaille à temps complet sur le service en collaboration avec :

- Une éducatrice de jeunes enfants de terrain à temps plein sur les 2 sections.
- Trois auxiliaires de puériculture : 1 sur la section des « grands » et 2 sur la section des « bébés/moyens » à temps plein.
- Quatre CAP Petite Enfance complètent l'équipe : 2 sur la section des « grands » et 1 sur la section des « bébés » à temps plein. La 4^{ème} professionnelle partage son temps plein à la fois auprès des enfants sur les 2 sections et à l'entretien des locaux.

L'ensemble du personnel veille au bien-être et à l'épanouissement de l'enfant en cohérence avec le projet pédagogique. Les professionnelles accomplissent cette mission dans le respect du secret professionnel, du devoir de discrétion et de réserve.

Pour couvrir l'amplitude horaire d'ouverture de la structure, la continuité de la fonction de direction est assurée par les auxiliaires de puériculture, chargées de faire appliquer le règlement de fonctionnement et de suivre les protocoles en vigueur.

Des réunions régulières sont organisées afin de permettre à chaque professionnelle de s'exprimer, voire de partager ses connaissances. Ces rencontres permettent de favoriser la cohérence d'équipe vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.

Par ailleurs, le personnel est tenu au secret professionnel. Néanmoins, certains documents restent à la seule disposition de la responsable de la structure.

L'ensemble du personnel est évidemment présent pour couvrir l'amplitude horaire de la structure. Les plannings horaires hebdomadaires peuvent se décomposer en temps de travail continu en incluant le déjeuner ou en temps de travail avec une coupure méridienne (horaire coupé).

2) le personnel extérieur

Un médecin, rattaché à notre établissement, assure des actions d'éducation et de promotion de la santé auprès du personnel. Il veille à rédiger à la fois les protocoles d'action et de mesures préventives d'hygiène générales, et des "conduites à tenir" en cas de maladie contagieuse ou d'épidémie.

Nous accueillons deux fois par mois une intervenante musicale salariée de l'école de musique de la commune. Elle propose des séances d'éveil musical et de découverte des instruments. Chaque séance dure 45 minutes et a lieu dans chaque section.

Nous avons aussi l'intervention d'une personne de la médiathèque intercommunale. Elle vient raconter des histoires et nous prête également des livres en lien avec les projets travaillés au multi accueil.

Le multi accueil est également en lien avec les écoles maternelles de la commune. Courant juin, l'enfant scolarisé sur Beaugency pourra se rendre dans sa nouvelle école pour partager des temps de jeux, de récréation, d'activités manuelles ou encore de chansons avec les enfants déjà scolarisés et se familiariser ainsi à ce nouveau lieu.

III Les projets

1) La référence

Nous pratiquons un système de référence peu importe l'âge d'arrivée de l'enfant dans la structure.

En effet, on parle de référence au début de l'adaptation afin que la famille puisse se référer à une personne en particulier. Cela signifie que dans un premier temps une même professionnelle sera là pour le parent et son enfant lors de l'accueil et de l'adaptation.

Le système de référence nous semble nécessaire. En effet, il facilite l'accueil, permet de bien connaître l'enfant et ses habitudes de vie et de les transmettre ainsi au reste de l'équipe. L'adulte référent est un repère pour l'enfant surtout les premiers temps lorsque l'enfant découvre son nouveau lieu de vie.

Néanmoins, nous ne pratiquons pas la référence exclusive car il peut y avoir des absences de professionnelles ou bien des horaires de présence qui ne correspondent pas. La feuille d'informations remplie au moment de l'adaptation est mise dans le classeur de l'enfant de sorte que chaque professionnelle puisse s'y référer.

Les adaptations se font en section, en présence du groupe d'enfants et des professionnelles. Les parents ont ainsi un regard sur le déroulement d'une journée, et connaissent aussi toutes les professionnelles qui seront amenées à s'occuper de leur enfant.

2) La communication gestuelle

Il est parfois difficile de se faire comprendre et de comprendre un enfant qui n'a pas encore acquis le langage, ou qui commence à parler mais qui n'est pas toujours compréhensible pour l'adulte.

C'est pour cette raison que nous pratiquons au sein de nos multi accueils la communication gestuelle.

En effet, cet outil permet de communiquer avec l'enfant. Avec les signes, l'enfant pourra ainsi exprimer un besoin (dormir, manger, boire, jouer...), mais aussi exprimer une frustration, un manque, un mécontentement et se faire ainsi comprendre avant l'acquisition de la parole.

Nous l'utilisons à la fois pour informer l'enfant de nos actions de la vie et pour chanter.

La communication gestuelle peut aussi nous permettre d'échanger plus facilement avec certains parents qui ne parlent pas ou peu français.

La communication gestuelle avec le jeune enfant est un outil associant à la parole un signe issu de la langue des signes française. L'adulte prononce le mot en l'accompagnant du signe, et l'enfant par assimilation, va comprendre ce que signifie le signe et ainsi se l'approprier.

Le signe « encore »



3) La motricité libre

Nous pratiquons la motricité libre au sein de nos structures ce qui sous-entend que nous laissons les enfants explorer par eux même le monde qui les entoure.



Nous ne mettons pas l'enfant dans une position qu'il n'aurait pas acquise par lui-même (ex : s'asseoir, se mettre debout, marcher). L'enfant est libre de ses mouvements, il est acteur de son développement.

Nous utilisons les transats le moins possible, juste pour un temps de digestion ou pour des enfants qui auraient des soucis de santé de type reflux.

Pour le temps du repas nous faisons manger les enfants dans les bras puis en chaise à tablettes lorsqu'ils sont capables de tenir assis un long moment tout seul. Le transat peut éventuellement être utilisé si l'enfant montre qu'il ne veut plus être sur les genoux de l'adulte.

Nous conseillons aux parents de favoriser des tenues confortables et adaptées aux mouvements de leur enfant.

L'espace sera aménagé de façon à favoriser les expérimentations corporelles et sensorielles.

L'adulte est présent et bienveillant. Il soutient, encourage et accompagne l'enfant dans son développement.



4) Le pied nu

Nous laissons au maximum les enfants pieds nus afin qu'ils musclent leurs pieds et qu'ils trouvent un bon équilibre grâce au contact de la voûte plantaire avec le sol. Ils peuvent ainsi évoluer dans leurs mouvements et se déplacer plus aisément.



Nous n'attrapons pas le rhume par les pieds, le rhume est un virus il n'y a donc aucun danger à laisser l'enfant pieds nus. Nous demandons aussi aux familles d'éviter les collants pour les petites filles et de privilégier les leggings.

Nous acceptons toutefois les chaussons à condition que la semelle soit souple et que la cheville soit libre de tout mouvement.



IV Une journée chez les grands

A. Le temps de l'accueil

1) Le premier accueil : l'inscription

Les professionnelles accordent une place importante à l'accueil des familles et de leurs enfants afin de mieux vivre la séparation parents-enfants. Le temps de l'adaptation est donc au cœur de nos réflexions professionnelles.

Dans un premier temps, l'inscription administrative permet à la Directrice de recueillir les informations essentielles concernant l'enfant et sa famille. A ce moment, les parents prennent connaissance du règlement de fonctionnement. La directrice leur remet différents courriers et autorisations à signer. Un « livret d'accueil » à compléter par les Parents permet de recueillir toutes les habitudes et le rythme de vie de l'enfant.

La directrice fait visiter la structure aux parents et à l'enfant durant ce premier accueil. Ainsi, ils peuvent se familiariser avec les lieux et les professionnelles, se repérer dans l'espace et aller à la rencontre d'autres enfants.

2) Le temps de l'adaptation : apprendre à se séparer

Le temps d'adaptation est progressif et modulable selon les enfants et le vécu de chaque famille. Les professionnelles sont à l'écoute de l'enfant, de son parent et de leurs difficultés à se séparer. Il pourra être proposé des rendez-vous d'une demi-heure ou d'une heure les premiers temps, puis on augmentera le temps d'accueil en fonction des réactions de l'enfant.

Un premier rendez-vous d'une demi-heure est prévu pour l'enfant et son parent. Rassuré par le regard bienveillant de son parent et par sa présence physique, l'enfant peut alors découvrir les jeux et établir un premier contact avec les professionnelles et les enfants.

3) L'accueil du matin

Entre 8 heures et 9 heures, l'accueil des enfants se fait, pour tous, uniquement dans la salle de vie du rez-de-chaussée. Deux professionnelles, une de chaque section, accueillent les parents à la porte de la salle de vie. L'espace est installé et invite ainsi les enfants à jouer librement. L'activité autonome de l'enfant est à valoriser car l'enfant y fait de nombreux apprentissages par le biais de ses expériences de jeux.

L'accueil est individualisé. Selon Myriam David il n'y a pas d'accueil commun à chaque enfant. En effet, la singularité de chacun est à prendre en compte. Elle explique également dans ses ouvrages qu'accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille. L'accueil se fait ainsi en fonction des manifestations de chacun et des habitudes de chaque famille, par exemple, faire au revoir par la fenêtre ou bien passer l'enfant des bras du parent aux bras du professionnel.

B. Le temps de regroupement du matin

La journée commence avec le « bonjour » du matin : enfants et professionnelles chantent la chanson du « Bonjour ». Chaque enfant accroche sa photo sur le panneau. Puis un temps "chanson et comptine" est proposé aux enfants. La ritualisation de ces temps permet, en effet, de donner des repères aux enfants. Ces rituels marquent le début de la journée.

Les adultes proposent ensuite un premier passage aux toilettes notamment aux enfants en cours d'acquisition de la propreté. D'autres passages seront proposés durant la journée et en fonction des besoins de chacun.

c. Les temps d'éveil

Tout d'abord, les temps d'éveil encadrés par l'adulte sont proposés tous les matins en petits groupes décloisonnés. Chaque professionnelle prend ainsi en charge un groupe d'enfants. Elle propose alors des jeux de construction, de manipulation, de langage ou bien des activités telles que la peinture, la pâte à modeler ou du transvasement.

Ces temps alternent avec des moments de jeux dits « libres ». Ces derniers sont aussi importants que les ateliers « dirigés » car ils permettent aux enfants d'expérimenter et de découvrir toute leur potentialité et augmentent ainsi leur propre estime.

D. Le temps de repas du midi

Les enfants vont s'installer à table avec leur adulte de référence en petits groupes de manière échelonnée. Un premier groupe arrive au réfectoire à 11h00, un second à 11h15 et un dernier groupe à 11h20. Ce temps de repas est un **moment de socialisation** à part entière. En effet, les enfants apprennent à attendre leur tour ou à passer le plat à leur voisin.

Nous favorisons l'autonomie car les enfants enfilent seuls leur bavoir et se nettoient les mains et la bouche avec des gants de toilette à la fin du repas.

Le temps du repas est aussi un moment d'échanges (verbal et non verbal) entre professionnelles et enfants. Il s'agit, en effet, d'un moment privilégié où l'adulte se rend disponible pour l'enfant en cas

de besoins : disponible pour l'aider à manger et être à son écoute. Il y a trois tables d'enfants encadrées chacune par un adulte.

L'équipe sera attentive au respect des habitudes alimentaires de l'enfant et de ses problématiques de santé (allergie, PAI).

Les aliments sont présentés dans des plateaux repas à compartiments. L'entrée, les légumes, la purée et/ou féculents, les protéines et le dessert sont servis en même temps dans ce plateau. Ainsi, les enfants peuvent manger dans l'ordre qu'ils souhaitent et à leur rythme avec une meilleure gestion de la frustration. Nous observons que les enfants mangent mieux (en quantité) car ils prennent le temps de manger et gèrent eux-mêmes ce qu'ils ont sur le plateau.

Le retour des enfants dans la salle de vie, une fois le repas terminé, se fait aussi de façon échelonnée. Les enfants se déshabillent seul ou avec l'aide de l'adulte selon leur niveau d'autonomie. Chaque enfant a à disposition son panier (étiquette avec prénom et symbole, identique à celle de son casier), dans lequel il met ses vêtements et ses chaussons.

Les changes et les soins sont effectués par l'adulte qui s'est occupé de l'enfant à table afin d'assurer un meilleur accompagnement éducatif. Cela permet de donner des repères aux enfants, ils savent ainsi par qui ils seront pris en charge.

L'acquisition de la propreté est une étape importante pour les enfants et les parents. Elle est souvent synonyme de scolarisation pour les parents et ces derniers ont souvent besoin d'être conseillés. Nous sommes présents pour les accompagner et assurer de ce fait une continuité maison-crèche.

E. Le temps de la sieste

Les enfants vont à la sieste dans le dortoir à l'étage. Ils dorment sur des couchettes ou des lits en bois. Les lits individualisés - grâce à l'étiquette du prénom et des photos de famille- sont toujours disposés au même endroit. Les enfants se repèrent ainsi dans l'espace et peuvent se rendre seuls jusqu'à leur lit.

L'adulte présent au dortoir accompagne les enfants au rez-de-chaussée au fur et à mesure qu'ils se réveillent. Les enfants sont ensuite pris en charge par une professionnelle de la section qui change l'enfant et l'aide à s'habiller.

Des jeux sont mis à disposition durant ce temps de changes et de soins de l'après-midi en fonction des besoins des enfants.

F. Le goûter

Les goûters sont pris dans le réfectoire. A chaque goûte sont proposés : un produit laitier, un fruit ou une compote et un gâteau.

G. Les « retrouvailles » : l'accueil du soir

Les départs se font de façon échelonnée en fonction des contrats ou des horaires de réservation des enfants en accueil occasionnel. Une professionnelle accueille les familles tandis que ses collègues restent disponibles auprès des enfants. La professionnelle raconte aux parents la journée de l'enfant en s'appuyant sur des anecdotes de jeux et les feuilles de transmissions.

Des jeux sont mis à disposition des enfants. Des activités sensorielles ou parcours moteurs sont mis en place en fonction du nombre d'enfants encore présents.

Tous ces temps forts sont entrecoupés de rituels tels que les chansons ou comptines, le tracteur musical ou encore le passage aux toilettes et le lavage des mains qui rythment le déroulement de la journée.

V Une journée chez les petits

Les bébés et les moyens sont accueillis ensemble au premier étage dans la pièce de vie.

A. le temps de l'accueil

L'accueil de la section des « petits /moyens » a lieu au rez-de-chaussée jusqu'à 8h45. Puis, les accueils se poursuivent à l'étage.

Certains rituels sont mis en place pour permettre aux enfants de mieux anticiper les différents temps de la journée. En effet, les enfants se regroupent le matin pour le temps du « bonjour » et le temps des chansons en images.

B. Les siestes du matin

Une professionnelle s'occupe de coucher les enfants le matin pendant que les autres proposent des temps de jeux et d'éveils au reste du groupe.

C Les activités et jeux sensoriels

De par leurs formations, les professionnelles sont particulièrement attentives au développement psychomoteur des enfants. Les enfants ne sont pas mis dans une position qu'ils n'ont pas acquise seuls. Emmi-Pickler (pédiatre Hongroise 1902-1984) initiatrice de la pédagogie Loczy valorisait l'activité autonome de l'enfant. C'est un moment où l'enfant acquiert de nouvelles compétences motrices par lui-même et apprend de nouvelles notions. De ce fait, le rôle de l'adulte est d'adopter une attitude bienveillante en encourageant par le regard ou la parole les enfants dans leurs expérimentations.

Ainsi diverses activités à la fois sensorielles ou motrices telles que : jeux de transvasements, boîte à toucher, peinture, musique ou encore parcours moteurs qui vont ainsi pouvoir mettre en exergue toutes les potentialités de l'enfant sont proposées.

D. Le temps du repas du midi

Les enfants de la section des « bébés/moyens » mangent dans leur salle de vie. Ils mangent avec leur professionnelle de référence à tour de rôle. Ainsi, une relation privilégiée et individualisée est favorisée. En effet, les bébés prennent leur biberon dans les bras de l'adulte référente dans un fauteuil d'allaitement. En ce qui concerne les « moyens », certains prennent leurs repas dans des chaises à tablette avec l'aide de l'adulte. Quant aux autres, plus autonomes, ils sont assis à table et mangent seuls mais toujours sous le regard bienveillant de l'adulte.

La coéducation permet aux professionnelles d'agir dans la continuité de ce que les parents font notamment en ce qui concerne, par exemple, l'introduction de nouveaux aliments ou encore l'acquisition de la propreté.

E. Le temps de la sieste

Les couchers se font de façon échelonnée. Après le repas, chaque professionnelle, prodiguant des soins d'hygiène à l'enfant, se charge de son coucher.

E. Le goûter

Les goûters sont pris dans La salle de vie. Tout comme les repas du midi, ils sont élaborés en fonction des besoins des enfants.

F. L'accueil du soir

En fonction des contrats ou des plannings, le départ de l'enfant se fait généralement après le goûter. Vers 17 heures les professionnelles descendent avec les enfants pour continuer l'accueil au rez-de-chaussée. Tout comme le matin, une professionnelle de chaque section accompagne les enfants jusqu'à leur départ. Chaque professionnelle aura pris soin de noter sur le cahier de transmissions les éléments importants et anecdotiques qui auront rythmé la journée de l'enfant et nécessaires à la prise en charge de ce dernier de retour chez lui.

VI L'atelier passerelle au multi-accueil (passerelle vers l'école maternelle)

A partir de mai, en lien avec les différentes écoles de la commune, des visites sont organisées afin de permettre aux enfants accueillis au multi-accueil de se familiariser avec leur nouvel environnement.

Cette passerelle se déroulera sur plusieurs périodes. Une première rencontre où l'enfant visite l'école, découvre la classe, la cour de récréation et la salle de motricité.

Un second temps au cours duquel l'enfant s'immerge un peu plus dans le monde de l'école le temps d'un conte, d'un moment musical ou bien d'une activité manuelle.

VII La place des parents dans la structure

Des temps forts sont organisés par le multi-accueil et ouverts aux parents : les réunions de rentrée, le goûter de Noël, le carnaval, la fête de la musique, des ateliers musicaux, des ateliers de jeux de récupération ou encore des ateliers cuisine.

Ces différents moments permettent aux familles et aux professionnelles d'échanger de faire plus ample connaissance et de ce fait, de créer une relation de confiance.

VIII L'alternance avec la structure des Elfes

Aux dates de fermeture de la structure d'accueil et de manière à répondre au plus près aux demandes des familles, l'enfant peut être accueilli au sein de l'autre établissement petite enfance de la ville.

Afin de faciliter son adaptation dans ce nouveau lieu, une professionnelle du multi-accueil Chatons et Diablotins sera présente sur la globalité de la période et constituera ainsi un repère sécurisant à la fois pour le jeune enfant et pour sa famille.