

# PROJET PEDAGOGIQUE



## MULTI ACCUEIL

## LES ELFES DU RU

Lieu : 6 rue Julie Lour  
45190 Beaugency  
Tel : 02 38 44 13 32

Le multi accueil « Les Elfes Du RU » a une capacité d'accueil de 20 places pour les enfants âgés de 8 semaines à 4 ans. Pour les enfants de plus de 4 ans, le centre de loisirs de Beaugency peut prendre le relais. La structure accueille en priorité les enfants de Beaugency puis des communes avoisinantes (avec majoration du tarif).

- Accueil régulier :

Le multi accueil dispose de 12 places en mode régulier.

La priorité est donnée aux familles balgenciennes, néanmoins s'il reste des places vacantes, elles pourront être proposées aux familles hors communes.

Les parents qui inscrivent leur enfant peuvent avoir une activité professionnelle, être en congé parental, au chômage, en formation.

Les familles signent un contrat d'une durée d'un an renouvelable, pour un accueil d'une ou plusieurs journée/demi-journées par semaine et recevront chaque mois la facture du nombre d'heures réalisées.

- Accueil occasionnel

Le multi accueil dispose de 8 places occasionnelles.

Les familles peuvent réserver jusqu'à 9h par semaine en 3 fois maximum. Les réservations se font d'un mois sur l'autre auprès de la directrice de la structure via un « coupon de réservation ».

Cette dernière leur fera un retour sur la validation des heures demandées (ou inscrira leur demande sur une liste d'attente).

- Accueil d'urgence

Le multi accueil dispose de 2 places dites « d'urgence » pour répondre à une demande spécifique et non prévue : un stage de courte durée, un entretien d'embauche, un problème médical des parents, ...

- Accueil handicap

L'accueil d'un enfant porteur de handicap pourra se faire dans la mesure où le médecin de la structure donnera son accord et que la prise en charge de cet enfant ne nécessite pas de soins médicaux durant la durée de son accueil.

L'objectif étant de définir au mieux et de comprendre les besoins de l'enfant pour favoriser son accueil au sein de l'établissement.

L'équipe de professionnelles reste à l'écoute des besoins des familles et veille à assurer l'épanouissement des enfants. Elle travaillera dans le même sens autour de projets communs afin de permettre à l'enfant d'avoir des repères fixes et identiques selon la personne à qui il s'adresse.

Le multi accueil a pour objectifs de :

- Contribuer à l'épanouissement et au bien être de l'enfant
- Favoriser l'adaptation à la vie en collectivité
- Favoriser la découverte d'un environnement nouveau
- Proposer des activités d'éveil ludiques et attractives adaptées à l'âge des enfants
- Accompagner vers la scolarisation

## **I. Présentation du lieu de vie**

Le multi accueil dispose d'une pièce de vie principale où toutes les tranches d'âges sont réunies.

Cette salle est organisée avec différents coins où les enfants ont accès libre. Chaque matin l'équipe installe le matériel en fonction de l'âge des enfants présents. Un espace fermé par des barrières permet de créer un « parc » pour les plus petits, notamment les bébés qui ne se déplacent pas encore, permettant ainsi une motricité libre tout en assurant leur sécurité.

L'équipe sera toujours présente auprès des enfants pour répondre à leurs sollicitations mais aussi pratiquer de l'observation fine afin de mieux connaître l'enfant. Sans être forcément dans l'action, le personnel sera présent physiquement pour soutenir visuellement ou verbalement l'enfant.

Afin de se tourner vers l'autonomie et de se détacher progressivement des adultes qui l'entourent, l'enfant doit faire ses propres expériences y compris lorsqu'elles peuvent engendrer un conflit avec d'autres enfants.

La salle patouille : c'est un espace où les enfants peuvent pratiquer divers jeux de manipulation (jeux de transvasement, jeux d'eau, peinture corporelle...), tout au long de l'année. Cette pièce a une double utilisation puisqu'elle a également été réfléchi par l'équipe pour une utilisation en libre circulation dès l'accueil du matin. En effet, l'équipe a décidé d'y installer un espace dinette avec tout le mobilier.

Cet agencement permet de séparer le groupe, et de s'y retrouver également pour des temps de lecture.

Le couloir sert pour des activités de motricités, tout comme le jardin.

Les repas sont pris dans le réfectoire, cette pièce servant aussi pour des activités plus dirigées (peinture, jeux de société) ou encore en espace moteur avec l'utilisation de la piscine à balles.

## **II présentation des compétences professionnelles**

### **1) L'équipe éducative**

Le choix d'une équipe qualifiée et pluridisciplinaire a été fait pour permettre la complémentarité des interventions auprès du jeune enfant assurant ainsi une meilleure qualité du service rendu.

La direction du pôle Enfance est gérée par une infirmière-puéricultrice. Elle est garante en ce qui concerne la santé sur le service petite enfance.

La Direction du service petite enfance est assurée par une Educatrice de jeunes enfants, également directrice du Multi accueil Chatons et Diablotins. Elle coordonne les deux structures petite enfance de la Ville.

La Directrice de l'établissement est éducatrice de jeunes enfants. Elle travaille à temps complet sur cette structure en collaboration avec :

- Deux auxiliaires de Puériculture
- Deux agents possédant le CAP petite enfance
- Un agent du service Entretien de la ville est responsable de l'entretien des locaux (5 heures par semaine).

L'ensemble du personnel veille au bien être et à l'épanouissement de l'enfant en cohérence avec le projet pédagogique. Elles accomplissent cette mission dans le respect du secret professionnel, du devoir de discrétion et de réserve.

La continuité de direction est assurée par les deux auxiliaires de puériculture qui se chargent de faire appliquer le règlement de fonctionnement et les protocoles en vigueur en l'absence de la directrice.

Des réunions sont réalisées plusieurs fois dans l'année avec les différents membres de l'équipe ou du service. Elles permettant à chaque professionnelle de s'exprimer et de partager ses connaissances. Ces rencontres favorisent la cohérence d'équipe vis-à-vis de l'enfant et de ses parents. Tout au long de l'année, l'ensemble du personnel aura la possibilité de se former par le biais des :

- stages CNFPT
- réunions de travail régulières
- formations ponctuelles (secourisme, gestes et postures, ...)

Le personnel a aussi la responsabilité de l'encadrement des stagiaires.

## 2) Les intervenants extérieurs

La santé : Le médecin référent rattaché à notre établissement est sollicité en cas de questions sur le développement de l'enfant et sa santé. Il veille à rédiger à la fois des protocoles d'actions et des mesures préventives d'hygiène générales et les conduites à tenir en cas de maladies ou d'épidémies.

La musique : deux fois par mois, le multi accueil reçoit une intervenante musicale de l'école de musique de Beaugency. Elle propose des séances d'environ 45 minutes afin de favoriser la découverte des instruments, et l'éveil musical.

La médiathèque : 2 fois par mois, une personne de la médiathèque intercommunale vient raconter des histoires aux enfants. Cela permet également le prêt de livres en fonction des demandes de l'équipe ou des projets en cours au sein du multi-accueil.

La motricité : Nous avons la possibilité de nous rendre une fois par semaine au sein du gymnase de Garambault situé à côté du multi accueil. Deux professionnelles emmènent 6 enfants pour leur permettre des temps de motricité.

## III Les projets

### 1) La référence

La référence n'est pas exclusive au sein des multi-accueils de la ville de Beaugency. En effet, on parle de référence au début de l'adaptation afin que la famille puisse se référer à une personne en particulier. Cela signifie que dans un premier temps une même professionnelle sera là pour le parent et son enfant lors de l'accueil et de l'adaptation.

Le système de référence nous semble nécessaire. En effet, il facilite l'accueil, permet de bien connaître l'enfant et ses habitudes de vie et de les transmettre ainsi au reste de l'équipe. L'adulte référent est un repère pour l'enfant surtout les premiers temps lorsque l'enfant découvre son nouveau lieu de vie.

Néanmoins, nous ne pratiquons pas la référence exclusive car il peut y avoir des absences de professionnelles ou bien des horaires de présence qui ne correspondent pas. La feuille d'informations remplie au moment de l'adaptation est mise dans le classeur de l'enfant de sorte que chaque professionnelle puisse s'y référer.

Les adaptations se font dans la salle de vie, en présence du groupe d'enfants et des professionnelles. Les parents ont ainsi un regard sur le déroulement d'une journée, et connaissent aussi toutes les professionnelles qui seront amenées à s'occuper de leur enfant.

### 2) La Communication gestuelle

Il est parfois difficile de se faire comprendre et de comprendre un enfant qui n'a pas encore acquis le langage, ou qui commence à parler mais qui n'est pas toujours compréhensible pour l'adulte.

C'est pour cette raison que nous pratiquons au sein de nos multi-accueils la communication gestuelle. En effet, cet outil facilite la communication avec l'enfant. Avec les signes, l'enfant pourra ainsi exprimer un besoin (dormir, manger, boire, jouer...), mais aussi exprimer une frustration, un manque, un mécontentement et se faire ainsi comprendre avant l'acquisition de la parole. Nous l'utilisons à la fois pour informer l'enfant de nos actions de la vie et pour chanter. La communication gestuelle peut aussi nous permettre de communiquer plus facilement avec certains parents qui ne parlent pas ou peu français.

La communication gestuelle avec le jeune enfant est un outil associant à la parole un signe issu de la langue des signes française. L'adulte prononce le mot en l'accompagnant du signe, et l'enfant par assimilation, va comprendre ce que signifie le signe et ainsi se l'approprier.

« encore » en langue des signe



### 3) La motricité libre

Nous pratiquons la motricité libre au sein de nos structures ce qui sous-entend que nous laissons les enfants explorer par eux même le monde qui les entoure.



Nous ne mettons pas l'enfant dans une position qu'il n'aurait pas acquise par lui-même (ex : s'asseoir, se mettre debout, marcher). L'enfant est libre de ses mouvements, il est acteur de son développement.

Nous utilisons les transats le moins possible, juste pour un temps de digestion ou pour des enfants qui auraient des soucis de santé de type reflux.

Pour le temps du repas nous faisons manger les enfants dans les bras puis en chaise à tablettes lorsqu'ils sont capables de tenir assis un long moment tout seul. Le transat peut éventuellement être utilisé si l'enfant montre qu'il ne veut plus être sur les genoux de l'adulte.

Nous conseillons aux parents de favoriser des tenues confortables et adaptées aux mouvements de leur enfant. L'espace sera aménagé de façon à favoriser les expérimentations corporelles et sensorielles.

L'adulte est présent et bienveillant. Il soutient, encourage et accompagne l'enfant dans son développement.



#### 4)Le pied nu

Nous laissons au maximum les enfants pieds nus afin qu'ils musclent leurs pieds et qu'ils trouvent un bon équilibre grâce au contact de la voûte plantaire avec le sol. Ils peuvent ainsi évoluer dans leurs mouvements et se déplacer plus aisément.



Nous n'attrapons pas le rhume par les pieds. Le rhume est un virus : il n'y a donc aucun danger à laisser l'enfant pieds nus. Nous demandons aussi aux familles d'éviter les collants pour les petites filles et de privilégier les leggings. Nous acceptons toutefois les chaussons à condition que la semelle soit souple et que la cheville soit libre de tout mouvement.



## IV Une journée au multi accueil

### 1) L'accueil de l'enfant

#### a) Le premier accueil : l'inscription

Le temps d'accueil débute dès l'inscription auprès de la directrice du multi accueil. Ce rendez-vous permet de présenter les documents administratifs à remplir, les justificatifs à rapporter mais surtout il permet d'expliquer l'organisation et le fonctionnement du multi-accueil.

La directrice axe son rendez-vous sur la présentation du règlement et des différents projets. Elle se charge de faire visiter la structure, en expliquant le fonctionnement de chaque pièce, et bien sûr, de présenter les membres de l'équipe.

Le parent est invité à poser toutes les questions qu'il souhaite sur ce futur accueil.

Un dialogue au quotidien, un échange entre parents et professionnelles sur la vie de l'enfant permet en effet de renforcer le climat de confiance et de mieux accueillir ce dernier.

## b) Le temps de l'adaptation

L'adaptation est un moment privilégié entre la famille et la professionnelle. L'adaptation se fait en deux temps :

- le premier temps concerne principalement l'administratif. Il s'agit de faire la visite de la structure, présenter son fonctionnement et d'échanger autour des habitudes de vie de l'enfant ainsi que des besoins de la famille en termes d'accueil.

- le second temps se déroule dans la salle de vie. Il s'agit de créer un lien de confiance entre une professionnelle et la famille. L'adaptation débute par une séance d'une heure où les parents restent avec leur enfant et où on échange autour de l'enfant, ses habitudes, son histoire familiale... Progressivement et en fonction des réactions de l'enfant et de ses parents, on ajuste les temps de présence et de séparation (30min, 1h, une demi journée...) pour que tout le monde puisse se sentir bien. Dans la mesure du possible c'est la même professionnelle qui accueille l'enfant et sa famille. C'est elle qui assurera la continuité des soins (repas, changes, endormissements). Il est important de prendre le temps durant cette période afin de construire une relation de confiance qui permettra par la suite à l'enfant de se sentir en sécurité de manière physique mais aussi affective. Plus les parents se sentiront en confiance, à l'aise, plus l'enfant se sentira en sécurité, et donc sera bien.

La réaction de l'enfant au moment de la séparation (pleurs, cris...) est possible et peut provoquer de la culpabilité de la part des parents. L'équipe pluridisciplinaire est disponible pour écouter, rassurer et guider les familles.

Le personnel apportera un soin tout particulier à préparer l'accueil matériel de l'enfant, à savoir, la préparation de son casier ou encore les étiquettes avec son prénom.

## c) L'accueil du matin

Le temps d'accueil du matin est réalisé par deux professionnelles. Le parent est invité à se rendre dans la salle de vie et à accompagner son enfant. Cet accueil se fait en douceur. Les professionnelles ont aménagé un espace agréable et des jeux sont à disposition. Le parent peut ainsi prendre le temps de rester quelques minutes pour jouer avec son enfant s'il le souhaite.

L'équipe sera présente pour accompagner la séparation et recueillir toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant. Les informations sont

retranscrites sur la feuille de transmissions, outil indispensable à un bon accueil. Les professionnelles veillent à y inscrire les temps importants de la journée de l'enfant, à la fois en ce qui concerne les soins qui lui sont prodigués (repas, sieste et change) et les anecdotes du jour.

Une professionnelle reste disponible pour accompagner la séparation parent-enfant. Elle peut intervenir pour faciliter ce moment en verbalisant le départ du parent et les émotions de l'enfant.

L'accueil est individualisé. Selon Myriam David il n'y a pas d'accueil commun à chaque enfant. En effet, la singularité de chaque enfant est à prendre en compte. Elle explique également dans ses ouvrages qu'accueillir l'enfant, c'est aussi accueillir sa famille. L'accueil se fait ainsi en fonction des manifestations de chacun et des habitudes de chaque famille, par exemple, faire au revoir par la fenêtre ou bien passer l'enfant des bras du parent aux bras du professionnel.

## 2) Le temps de regroupement du matin

La journée commence avec le « bonjour » du matin entre enfants et professionnelles. Puis, un temps de chansons est organisé sous la tonnelle.

Les adultes proposent ensuite un premier passage aux toilettes notamment aux enfants en cours d'acquisition de la propreté. D'autres passages seront proposés durant la journée et en fonction des besoins de chacun.

## 3) Les temps d'éveil

Le jeu libre de l'enfant, seul ou en groupe, contribue à son développement et à sa créativité. L'aménagement de l'espace en coins thématiques permet à l'enfant de se repérer et de se diriger là où il le souhaite.

Pendant le jeu libre, l'adulte n'intervient pas systématiquement pour laisser ainsi s'exprimer la créativité de l'enfant. Ce dernier choisit son jeu et décide du sens et de l'utilisation qu'il souhaite donner aux objets. La professionnelle porte un regard attentif et sécurisant sur le groupe d'enfants.

Au multi accueil, les activités proposées sont diverses. Elles varient entre jeux libres et jeux dirigés. Les activités sont adaptées à l'âge de l'enfant, à ses capacités et à ses envies. L'objectif de l'activité est d'accompagner l'enfant dans son développement tout en favorisant son plaisir « à faire ».

Dans la mise en place des activités, l'équipe s'interrogera sur leur intérêt. Le but est de laisser l'enfant faire ses propres expériences sans forcément attendre une production, un résultat.

L'enfant reste libre à tout moment de participer ou non et de mettre un terme à l'activité. Si l'enfant décide de participer, il doit respecter les règles posées par l'adulte.

L'adulte expérimente avec l'enfant et non à sa place pour lui laisser le temps de s'initier à la nouveauté.

#### 4) Les temps du repas du midi

Les repas sont fournis par la cuisine centrale en liaison froide et les commandes des aliments sont réalisées, dans la mesure du possible, en circuit court.

Le départ des enfants vers le réfectoire se fait de façon échelonnée à partir de 11h15 jusqu'à 11h30

Les bébés restent prendre le repas dans la salle de vie, dans le parc.

Les « moyens » vont manger les uns après les autres dans le réfectoire avec une professionnelle afin de favoriser une relation privilégiée et individualisée. Ils sont installés sur des chaises à tablettes.

Pour les plus grands, ils sont répartis sur deux tables, encadrés par un adulte sur chacune d'elle.

Quelque soit l'âge de l'enfant, l'adulte veille à rester disponible pour offrir aux enfants un moment de plaisir partagé, d'échanges et de dialogue. Il prend son repas en compagnie des enfants et peut ainsi leur accorder toute son attention.

Les enfants sont autonomes dans le choix de leur place pour manger et peuvent enfileur seul leur bavoir.

L'appétit et le goût des enfants sont respectés. Si l'enfant ne mange pas de tout, tout de suite, il pourra progressivement par imitation et désir de grandir, goûter un aliment par simple curiosité ou plaisir. L'adulte accompagne l'enfant dans ses découvertes alimentaires en nommant le contenu des plats, les couleurs, et respecte la décision de l'enfant lorsque ce

dernier décide qu'il a terminé son repas. L'équipe sera attentive au respect des habitudes alimentaires de l'enfant et de ses problématiques de santé (allergie, PAI).

Les enfants mangent dans des assiettes à compartiments avec l'entrée, les légumes, la purée et/ou le féculent, les protéines. Le dessert est servi par la suite.

Les enfants peuvent manger dans l'ordre qu'ils souhaitent et à leur rythme.

A la fin du repas, les enfants sont invités à ôter leur bavoir. Ils se lavent les mains et la bouche seuls avec un gant de toilette sous le regard bienveillant d'un adulte.

Enfin, les enfants retournent dans la salle de vie. Ils sont invités à se déshabiller. Les professionnelles réalisent alors les changes.

L'acquisition de la propreté est une étape importante pour les enfants. L'équipe peut conseiller le parent si besoin et assurer une continuité maison/crèche.

## 5) Le temps de sieste

Le sommeil permet à l'enfant de récupérer et de grandir. Les temps de repos favorisent la détente pour investir une nouvelle période de la journée.

Pour les plus jeunes, l'équipe veille à respecter le rythme de sommeil de l'enfant et à favoriser les conditions propices à l'endormissement. L'observation est alors indispensable pour déceler les signes annonciateurs du sommeil notamment pour les bébés.

Les locaux sont équipés de trois dortoirs chaleureux et décorés simplement afin de ne pas créer une excitation visuelle au moment de l'endormissement. Les deux dortoirs des bébés sont équipés de boîtes à musique.

Les enfants retrouvent toujours le même lit dans le but de maintenir un repère rassurant.

Les draps et couettes sont individuels et lavés chaque semaine.

Une surveillance de l'espace sommeil est assurée par le personnel avec des passages réguliers dans les chambres pour les plus petits (surveillance également par les châssis vitrés) et la présence de l'adulte dans le dortoir des grands. Une ambiance sonore calme et apaisante est mise en place (fermer les portes doucement, pas d'activité motrice dans le couloir pendant la sieste).

## 6) Le goûter

Les goûters sont pris dans le réfectoire. A chaque goûter, sont proposés un produit laitier, un fruit ou une compote et un gâteau ou du pain.

## 7) Les temps de retrouvailles : l'accueil du soir

Les départs se font en fonction des contrats ou des horaires de réservation des enfants en accueil occasionnel.

Tout comme le matin, les parents sont invités à entrer dans la salle de vie pour y retrouver leur enfant.

C'est un moment charnière, tout aussi important que celui du matin. Le parent et l'enfant ont été séparés un moment, quelques fois de longues heures, et ont vécu des instants de vie chacun de leur côté. Il peut arriver que ce temps des retrouvailles soit compliqué à vivre pour l'enfant. Les professionnelles restent alors disponibles pour accompagner parent et enfant si besoin.

Les professionnelles transmettent à la famille les différents éléments de la journée de l'enfant, en s'appuyant sur des anecdotes de jeux et les feuilles de transmissions.

## **V L'atelier passerelle au multi-accueil (passerelle vers l'école maternelle)**

A partir de mai, en lien avec les différentes écoles de la commune, des visites sont organisées afin de permettre aux enfants accueillis au multi-accueil de se familiariser avec leur futur environnement.

Cette passerelle se déroulera sur plusieurs périodes. Une première rencontre où l'enfant visite l'école, découvre la classe, la cour de récréation et la salle de motricité.

Un second temps au cours duquel l'enfant s'immerge un peu plus dans le monde de l'école le temps d'un conte, d'un moment musical ou bien d'une activité manuelle.

## **VI La place des parents dans la structure**

Des temps forts sont organisés par le multi-accueil et ouverts aux parents : les réunions de rentrée, le goûter de Noël, le carnaval, la fête de la musique, des ateliers musicaux, des ateliers de jeux de récupération ou encore des ateliers cuisine.

Les parents peuvent être sollicités (par voie d'affichage) pour apporter des fournitures recyclées (rouleaux de papier, boîtes à fromage...) nécessaires à la réalisation d'activités manuelles.

Ces différents moments permettent aux familles et aux professionnelles d'échanger, de faire plus ample connaissance et de ce fait, de créer une relation de confiance.

## **VIII L'alternance avec la structure Chatons et Diablotins**

Aux dates de fermeture de la structure d'accueil et de manière à répondre au plus près aux demandes des familles, l'enfant peut être accueilli au sein de l'autre établissement petite enfance de la ville.

Afin de faciliter son adaptation dans ce nouveau lieu, une professionnelle du multi-accueil les Elfes du Rù sera présente sur la globalité de la période et constituera ainsi un repère sécurisant à la fois pour le jeune enfant et pour sa famille.